

ANEXO II e III

GRELHA DE OBSERVAÇÃO DA SALA DE AULA¹

NOME DA ESCOLA:

SITUAÇÃO GEOGRÁFICA:

TURMA:

HORÁRIO:

CARACTERIZAÇÃO DA TURMA

ALUNOS

- Número: ____ Rapazes: ____ Idades: _____

Raparigas: ____ Idades: _____

- Grau de homogeneidade/heterogeneidade:

- Outras observações

Professora

- Idade: Anos de experiência: Anos de trabalho na Escola:

- Situação Profissional:

¹ É necessário esclarecer que uma grelha de observação deste tipo, cujo grau de pormenorização é elevado, não é utilizável pelo professor para realizar “auto-observação”. No entanto, qualquer professor poderá utilizá-la para reflectir sobre o seu tipo de gestão, respondendo ao maior número de itens possível. Idealmente a grelha deverá ser preenchida por um (ou mais) observador(es) externo(s) à sala de aula e posteriormente discutida com o professor da turma observada, no sentido de eventualmente serem introduzidas alterações ou aperfeiçoamentos em aspectos particulares da gestão da sala de aula. Se o observador externo for um professor, este instrumento pode constituir-se num valioso método de formação em competências de gestão, dado que permite um olhar aprofundado sobre aspectos do ensino usualmente negligenciados os quais, no entanto, se revelam fundamentais para a consecução dos objectivos do professor. Se o observador for um psicólogo, o aumento da percepção sobre os fenómenos de sala de aula permitir-lhe-á desenvolver uma forma bem mais eficaz de lidar com os professores e com os problemas que estes enfrentam diariamente nas aulas e aos quais os psicólogos, por desconhecimento do funcionamento das salas de aula, dão frequentemente respostas deslocadas e/ou inaplicáveis.

Um aspecto interessante e importante desta grelha é que ela não tem que ser utilizada na totalidade, podendo escolher-se os aspectos que se pretende observar. Por outro lado, após uma série de utilizações, o observador automatiza o processo de análise das salas de aula, dispensando de uma forma geral a utilização da grelha. O observador torna-se pois suficientemente proficiente para se aperceber com rapidez dos problemas de uma turma específica e - mais importante - daquilo que é necessário fazer para alterar a situação.

CONTEXTO FÍSICO DA SALA DE AULA

DIMENSÕES :

DESENHO

- Disposição do mobiliário

Em filas ____ Em Y ____ Em grupos ____ Outra ____

Observações:

- A disposição interfere: Com o movimento dos alunos? Sim ____ Não ____

Observações:

Com os momentos de transição? Sim ____ Não ____

Com a interacção Professor/Alunos? Sim ____ Não ____

Observações:

- Situação dos melhores e piores alunos:

MATERIAIS

- Descrição:

- Adequação com as actividades a realizar:

Observações:

- Grau de acessibilidade:

ILUMINAÇÃO:

SONORIDADE:

Condições externas:

Ruído interno:

Observações:

FASES DA AULA

I - INÍCIO DA AULA

- O professor entra na sala:

antes dos alunos ___ com os alunos___ depois dos alunos___

Observações:

- Os alunos entram na sala:

individualmente ___ dois a dois ___ em grupo___

Observações:

- Ambiente de entrada:

calmo ___ agitado___ ruidoso ___

Observações:

- Há rotinas estabelecidas? Sim ___ Não ___

Observações:

- Os alunos que chegam atrasados interrompem o fluxo da aula?

Sim ___ Não ___

Observações:

II - PREPARAÇÃO PARA A LIÇÃO

- Há rotinas estabelecidas quando se sentam? Sim ___ Não ___

- O professor tem dificuldade em começar a lição?

Sim ___ Não ___

Observações:

- Os alunos sabem o que vão fazer de seguida? Sim ___ Não ___

Observações:

III - LIÇÃO DA TURMA

1. SEGMENTOS DA AULA

1.1 Actividades

Tempo	Actividades	Observações
1ª parte da aula		
Intervalo		
2ª parte da aula		

- Os segmentos estão bem marcados? Sim ___ Não ___

- Tipo de actividades: recitação ___ em grupo ___ individuais ___

Observações:

- Os alunos estão empenhados na tarefa? Sim ___ Não ___

Observações:

- Estabelecimento da ordem durante as actividades:

Testemunhação individual ___ grupal ___

“Scanning” visual ___ Sinais verbais ___ Sinais não verbais ___ Outros ___

Observações:

- As tarefas individuais são muito supervisionadas pelo professor?

Sim ___ Não ___

Observações:

- Resposta às questões do professor: braço no ar ___em simultâneo ___

Observações:

- Como é feita a gestão dos incentivos?

Observações:

- O professor tem comportamentos diferenciais relativamente aos melhores e piores alunos?

Sim ___ Não ___

Observações:

- Deslocações do professor: frequentes? Sim ___ Não ___

Controlando toda a turma ? Sim ___ Não ___

Observações:

Passa-se mais tempo em actividades em que o professor é a figura principal?

Sim ___ Não ___

Observações:

- O trabalho é escolhido pelos alunos? Sim ___ Não ___

- Os alunos normalmente terminam os trabalhos? Sim ___ Não ___

- O ruído, nas actividades, mantém-se em níveis aceitáveis?

Sim ___ Não ___

Observações:

1.2 Participação

- O professor estimula a participação fazendo perguntas? Sim ___ Não ___

- A participação levanta problemas de gestão e ritmo? Sim ___ Não ___

Observações:

- O professor solicita preferencialmente os melhores alunos?

Sim ___ Não ___

Observações:

- As perguntas dirigem-se especialmente a sectores da sala ou a certos alunos?

Sim ___ Não ___

Observações:

2. OUTRAS ESTRUTURAS

2.1 Transições

	Frequência	Duração
Transições maiores		
Transições menores		

- As transições são rotinizadas e demarcadas? Sim ___ Não ___
- As transições perturbam o fluxo da aula? Sim ___ Não ___
- O professor controla as transições? Sim ___ Não ___
- Há homogeneidade das transições? Sim ___ Não ___

2.2. Interrupções

Natureza	Frequência	Duração	Especificação	Efeito
Interrupções internas				

Interrupções externas				
----------------------------------	--	--	--	--

2.3. Rotinas

- Existem rotinas e regras bem definidas e operacionais? Sim ___ Não

Observações:

- Em geral o professor faz cumprir as rotinas e as regras?

Sim ___ Não ___

- Como é que os alunos se dirigem ao professor?

- Os alunos entram ordenadamente na sala? Sim ___ Não ___

Observações:

- Os alunos levantam o dedo para falar? Sim ___ Não ___

- Há rotinas para irem à casa de banho? Sim ___ Não ___

Observações:

- Há rotinas de encerramento da lição? Sim ___ Não ___

Observações:

2.4. Competências de Gestão

2.4.1 Comportamentos problemáticos e intervenção do professor

Comportamento	Tipo de aluno	Público / Privado	Resposta do Professor	Momento da ocorrência	Consequências

- Os maus comportamentos ocorrem mais frequentemente durante o trabalho individual ___ o pequeno grupo ___ a aula em geral ___

Observações:

- O professor tem dificuldade em diminuir o carácter público dos comportamentos problemáticos? Sim ___ Não ___

Observações:

- Os maus comportamentos contagiam facilmente a turma? Sim ___ Não _

Observações:

- Os maus comportamentos ocorrem nas transições ou no próprio fluxo das actividades?

Observações:

- Reacção do professor aos maus comportamentos?

Observações:

- O professor utiliza sinais para admoestar? Sim ___ Não ___

Observações:

- Esses sinais são: públicos ___ privados ___

- O procedimento do professor é mais: preventivo ___ remediativo ___

- Número de intervenções do professor: Breves ou longas?